



Eixo temático: Educação Ambiental

Forma de apresentação: Resultado de Pesquisa

## **AÇÕES AMBIENTAIS: SENSIBILIZAÇÃO NO DESCARTE CORRETO DE PILHAS E BATERIAS EM UMA ESCOLA PÚBLICA NO MUNICÍPIO DE DIVISA NOVA, MG**

<sup>1</sup>Tainá Teixeira Furtado; <sup>2</sup>Marcelo Antônio Morais; <sup>3</sup>Marcela Almeida da Silva

### **Resumo**

O avanço da tecnologia traz consequências negativas afetando o meio ambiente. Para minimizar esse problema é importante a criação de projetos que informem e estimulem a sociedade a participar de forma ativa na defesa e manutenção do meio ambiente. Esse projeto foi desenvolvido para promover a sensibilização dos alunos de uma escola pública a respeito dos impactos provocados pelo descarte incorreto de pilhas e baterias, com questionário e palestra educativa, avaliando o nível de conhecimento e interesse dos alunos sobre esse tema. Foi evidenciado uma sensibilização ambiental eficiente.

**Palavras Chave:** Educação Ambiental; Lixo Tóxico, Reciclagem

### **INTRODUÇÃO**

Segundo o Instituto de Pesquisas Tecnológicas (IPT) são recicladas por ano cerca de 8 mil pilhas e baterias que representam menos de 1% do que é comercializado, o restante é depositado em aterros sanitários e lixões sem nenhum tipo de tratamento.

Essa destinação incorreta pode causar sérios danos para o meio ambiente, uma vez que as pilhas e baterias apresentam em sua composição, substâncias tóxicas como chumbo, mercúrio, cádmio, gases de efeito estufa e substâncias halogenadas (como os clorofluorocarbonetos - CFC) (AFONSO et al., 2002).

O Conselho Nacional do Meio Ambiente – CONAMA aprovou em 11/09/2008 a Resolução N° 401, que amplia o sistema de coleta, e determina os limites máximos de chumbo, cádmio e mercúrio para as pilhas e baterias produzidas no Brasil e estabelece os critérios e padrões para o seu gerenciamento ambientalmente adequado, e dá outras providências. A CONAMA 401 também estabelece que as pilhas e baterias devem ser encaminhadas para destinação ambientalmente adequada, de responsabilidade do fabricante ou importadora.

Diante disso o objetivo geral deste trabalho é, através de práticas educativas, informar os alunos sobre os problemas ambientais relacionados ao uso e descarte de pilhas e baterias e sensibiliza-los sobre a responsabilidade social, buscando envolver toda comunidade academia de forma ativa na implantação de coletores de pilhas e baterias na escola, transformando o local no principal ponto de coleta desses materiais na cidade.

## **METODOLOGIA (OU OUTRO TÓPICO)**

O projeto foi aplicado em uma escola pública localizada no município de Divisa Nova no sul de Minas Gerais e envolveu a participação de 181 alunos do ensino médio e do ensino fundamental II. Para avaliação desses alunos, foi elaborado um questionário com um total de oito questões referentes ao tema proposto, fazendo um diagnóstico qualitativo

Para o destino correto das pilhas e baterias foi firmada uma parceria com o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul de Minas Gerais - IFSULDEMINAS Campus Machado e a prefeitura de Divisa Nova, sendo encaminhados para o Programa Cas@Viva do Instituto Nacional de Telecomunicações (INATEL) na cidade de Santa Rita do Sapucaí MG.

Foi realizada uma palestra educativa para os alunos e professores sobre o tema, onde participou toda comunidade acadêmica. Foi proposto aos professores das disciplinas de química, ciências, biologia, português, matemática, geografia e história a utilização de atividades que contemplassem o tema pilhas e baterias com o foco na sensibilização dos alunos. Posteriormente, os alunos pintaram galões de água que serão utilizados como coletores de pilhas e baterias na escola.

A última etapa e a mais importante foi à mobilização e incentivo dos professores e demais funcionários para que os alunos coletassem o maior número possível de pilhas e baterias em suas residências e nos bairros da cidade, inserindo uma cultura onde atuem de forma contributiva, contínua e como agentes multiplicadores no processo da coleta destes resíduos.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO (OU OUTRO TÓPICO)**

O resultado do diagnóstico qualitativo constatou que (94%) dos alunos utilizam pilhas e ou baterias diariamente, (97%) possuem a consciência do risco à saúde e ao meio ambiente o mau descarte. (90%) dos alunos desconhecem alguma lei sobre o descarte de pilhas e baterias. Quando questionados se o tema já foi abordado em sala de aula (81%) declaram que nunca ouviram falar sobre o assunto, embora (92%) consideram importante se discutir o tema em sala de aula. Foi avaliado que (95%) dos alunos desconhecem a existência de pontos de coleta desses materiais na cidade e conseqüentemente (96%) realizam o descarte no lixo comum. Sobre a implantação dos pontos de coleta na escola (98%) dos alunos disseram que usariam os coletores de pilhas e baterias. Com o resultado da pesquisa foi possível constatar que o projeto se faz viável uma vez que não existe coletores de pilhas e baterias na cidade e existe um grande interesse dos alunos em colaborar com a implantação do mesmo.

Durante a palestra os alunos e docentes da escola participaram de forma ativa tirando dúvidas sobre o tema e se comprometeram em participar ativamente do projeto. Os coletores produzidos pelos alunos foram instalados no pátio da escola, secretaria e biblioteca.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Os resultados apresentados nesse estudo mostram que os alunos participaram de forma ativa na coleta dos resíduos, com isso 21 quilos de pilhas e baterias não foram jogados no lixo comum. Com uma ação simples de sensibilização e com a mobilização da comunidade acadêmica, o projeto se tornou uma grande ferramenta de Educação Ambiental, conseguindo despertar nas crianças e jovens um olhar mais crítico sobre suas atitudes. A escola se tornou um espaço importante para o desenvolvimento de ações ambientais que não só vão beneficiar a comunidade acadêmica, mas também todo o município. O projeto conseguiu atingir todos os seus objetivos e com a instalação dos coletores a cidade ganhou um ponto de coleta, estimulando a população a participar do projeto junto aos alunos. Com a parceria firmada entre entidades, ficou garantido o transporte e destino correto dos resíduos coletados.

## REFERÊNCIAS

- AFONSO, José Carlos, **Processamento da pasta eletrolítica de pilhas usadas**. Disponível em (<http://www.scielo.br/pdf/qn/v26n4/16442.pdf>)
- BRASIL. Ministério do Meio Ambiente (MMA). Conselho Nacional do Meio Ambiente (CONAMA). **Resolução Conama nº 401, de 04 de novembro de 2008**. Brasília.
- Instituto de Pesquisas Tecnológicas do Estado de São Paulo (IPT). **Lixo Municipal: manual de gerenciamento integrado**. São Paulo: IPT/CEMPRE. 1995. 278p.